

научно-
практический
журнал

3 '2018

Образовательный квест как педагогическая технология
Коррекционное обучение и инклюзивное образование
Российское школьное образование сегодня: взгляд изнутри
Дидактические возможности электронного тестирования
Духовно-нравственное воспитание во внеурочной деятельности

Индексы: 72547, 71774, 79038, 79176

ISSN 2220-2641



9 772220 264005

”ШКОЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ”

Зарегистрирован
Комитетом Российской
Федерации по печати.
Свидетельство
о регистрации средства
массовой информации
№013973 от 31 июля 1995 г.

3'2018

сплайн
информационный центр

105005, г. Москва,
ул. Бауманская, д. 5, стр.1
тел. 755-88-97



Содержание

Социокультурные и педагогические контексты технологизации

Ильин Г.Л. О соотношении коррекционного обучения
и инклюзивного образования3

Клепиков В.Н. Реалии современного российского
школьного образования (Взгляд извне и изнутри)7

Концепции, модели, проекты

Долгая О.И., Тагунова И.А., Шапошникова Т.Д.
Конструирование образовательной реальности:
куррикулярные реформы в странах постсоветского
пространства14

Сергеев С.Ф. К проблеме двойной контингенции
в педагогической коммуникации28

Внедрение и практика

Решетникова О.А. О новых экзаменационных
моделях КИМ ОГЭ33

Диков А.В. Интернет-сервисы мобильного
обучения39

Басалаева М.В., Горленко Н.М. Функциональные
возможности технологической карты урока45

Смирнова А.А. Технология «синхронного»
решения задач при реализации системно-
вариативной модели обучения математике56

Залесский М.Л. Дидактические возможности
электронного тестирования63

Редакция журнала в своей работе использует
лицензионную Справочную Правовую Систему КонсультантПлюс.
Услуги по обслуживанию Системы КонсультантПлюс
оказывает информационный центр «Сплайн».



Экспертный совет

Бершадский М.Е.,

кандидат
педагогических наук

Богданова Д.А.,

кандидат
педагогических наук

Гузев В.В.,

доктор
педагогических наук

Кушнир А.М.,

кандидат
психологических наук

Обухов А.С.,

кандидат
психологических наук

Остапенко А.А.,

доктор
педагогических наук

Прутченков А.С.,

доктор
педагогических наук

Родионов М.А.,

доктор
педагогических наук

Главный редактор

Алексей Кушнир

Редакторы

Марина Борисова,

Евгений Пятаков

Ответственный

секретарь

Светлана Лячина

Корректор

Людмила Асанова

Вёрстка

Марина Столбова

© Все права на тексты
принадлежат авторам.
Перепечатка
и копирование материалов
журнала возможны
с согласия автора
в письменной форме

© Школьные
технологии, 2018

Издательский дом

**«Народное
образование»,
НИИ школьных
технологий.**

109341, Москва,
ул. Люблинская, д. 157,
корп. 2.

Тел.: (495) 345-59-00

E-mail:

kushnir@narodnoe.org

Сафонова Е.В. Технологическая концепция

образовательного квеста 70

Мурашов А.А. Риторические заповеди

общения с классом 75

Богданова Д.А. Человек в Интернете 80

Вифлеемский А.Б. Как школьной администрации

отвечать на неадекватные претензии
правоохранительных органов 87

Кузьмина А.А. Услуги психологической службы

для родителей детей с хроническими состояниями 95

Тимошина Е.Н., Яшина Н.Ю. Программно-методическое

обеспечение духовно-нравственного воспитания младшего
школьника во внеурочной деятельности 104

Экспертиза, измерения, диагностика

Лебедев В.В. О дополнительных профессиональных программах

повышения квалификации педагогических работников 110

Содержание / Contents 120

Издаётся при участии Издательского дома «Народное образование»,
Научно-исследовательского института школьных технологий, Москва.

Мнение редакции может не совпадать с мнением автора.
Ответственность за фактическое содержание материалов несёт автор.
Ответственность за соблюдение прав третьих лиц несёт автор.
Ответственность за содержание рекламных материалов несёт рекламодатель.
Подписано в печать 21.08.2018. Формат 60х90/8.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Печ. л. 16. Усл. печ. л. 16. Заказ № 8806
Издательский дом «Народное образование».
Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел.: (495) 345-52-00
Отпечатано в типографии «НИИ школьных технологий»
Тел.: (495) 972-59-62

Продажа:

ООО «НИИ школьных технологий». 109341, г. Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.
Многоканальный тел./факс: (495) 345-52-00. E-mail: market@narodnoe.org

О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Лебедев Валерий Владимирович,

кандидат педагогических наук, доцент, старший методист ГБОУ ГМЦ ДО, г. Москва,
e-mail: vdbL@yandex.ru

В СТАТЬЕ РАСКРЫВАЮТСЯ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ОСНОВНЫМИ КОМПОНЕНТАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И НА ОСНОВАНИИ ЭТОГО РАССМАТРИВАЮТСЯ СТРАТЕГИИ ЕЁ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ УЧИТЕЛЕМ, РУКОВОДИТЕЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СТЕПЕНИ ПРОДУМАННОСТИ И СТРУКТУРИРОВАННОСТИ ПРОГРАММЫ, ОРИЕНТИРОВАННОСТИ ЕЁ НА ДОСТИЖЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

• стратегия проектирования практико-ориентированных ДПП ПК • компетентностный подход • экспертиза ДПП ПК

Современная система дополнительного профессионального образования ориентирована на профессиональное развитие человека посредством удовлетворения его образовательных потребностей и обеспечения соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды [1].

Важную роль в профессиональном развитии человека играет повышение его квалификации на основании дополнительных профессиональных программ (ДПП), структура которых задаётся рамочными требованиями, зафиксированными в нормативных документах. Основополагающий – Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». Основой для проектирования ДПП так же, как и для всей системы высшего образования, служит компетентностный подход.

Компетентностный подход в системе дополнительного профессионального образования (ДПО) задаёт чёткую ориентацию на гарантированное достижение целей – совершенствование профессиональных компетенций за счёт усвоения новых видов деятельности и совокупности специфических знаний, без которых эти виды дея-

тельности не могут быть реализованы. Система этих видов деятельности и знаний определяет запланированные результаты ДПП.

Любая система создаётся для достижения конкретных целей. С учётом этого цели должны быть критериально представлены, а процесс достижения цели должен быть контролируем.

Проектирование программы может начинаться с фиксирования её названия – темы, а затем цели или формулирования цели, а затем названия – темы программы. Но в любом случае эти два компонента программы – тема и цель – должны соответствовать друг другу, не расширяя и не сужая объекты, на которые они направлены, и не ориентироваться на разные объекты.

Одна из стратегий выстраивания темы и цели в соответствии друг другу (рис. 1):

1. Сформулировать тему программы.
2. Выделить основные смысловые позиции в тексте темы.
3. Вставить эти позиции в формулировку цели после слова в области: «*Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области...*»

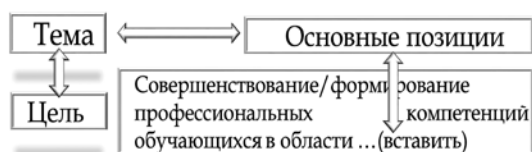


Рисунок 1. Стратегия установления соответствия темы и цели

4. Перечислить совершенствуемые профессиональные компетенции.

Четвёртый шаг стратегии направлен на выбор соответствующих компетенций.

Компетенции, во-первых, должны быть профессиональными, так как в Приказе № 499 указано: «В структуре программы повышения квалификации должно быть представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения».

Во-вторых, сами профессиональные компетенции, «качественное изменение которых осуществляется в результате обучения», выбираются из ФГОС ВО или СПО, задающих определённую квалификацию.

С учётом этого и в связи с тем, что квалификация присваивается после обучения по ФГОС конкретного уровня образования и направления (например, ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)), профессиональные компетенции для совершенствования выбираются из этого ФГОС.

Модель связки *цель и совершенствуемые профессиональные компетенции* (ОПК, ПК) может быть представлена в следующем виде.

Цель реализации программы

Таблица 1

Совершенствуемые профессиональные компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки ... ¹ ²
		Квалификация ³
		Код компетенции
1		
.....		

Согласно приказу № 499 повышение квалификации направлено «на совершенствование и (или) **получение новой компетенции**⁴, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации».

В дипломе возможно указание квалификации *бакалавр, магистр* и направление подготовки – *математика, филология* и т.д. Для специалитета – квалификация *инженер* – специальность «строительство уникальных зданий и сооружений»⁵. Таким образом, новые компетенции могут выбираться из набора ФГОС того же уровня образования, но другого направления подготовки. Например, совершенствуются компетенции из ФГОС 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), а новые компетенции получаются из ФГОС 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), т.е. в рамках той же квалификации.

Следующая обязательная позиция, которую необходимо отразить в программе, – планируемые результаты, соотнесённые с соответствующими выбранными профессиональными компетенциями. Понимая под компетенцией систему знаний и умений, отражающую некоторые объекты и позволяющую субъекту взаимодействовать с ними в определённых контекстах [2]. Под планируемыми результатами понимаются взаимосвязанные умения и знания, на основании присвоения которых происходит совершенствование компетенций обучающихся. Здесь необходимо отметить отличие наборов знаний и умений для совершенствования компетенций и для получения обучающимися новых профессиональных компетенций. Совершенствоваться компетенции могут за счёт некоторой совокупности взаимосвязанных умений и знаний, новую компетенцию необходимо представить полным набором всех её составляющих умений и соответствующих им знаний.

Планируемые результаты могут быть представлены во

¹ Указывается код направления подготовки.

² Для педагогов – Педагогическое образование, для педагогических психологов – Психолого-педагогическое образование и т.д.

³ Бакалавриат или магистратура.

⁴ Выделено нами. – В. Л.

⁵ <https://edunews.ru/students/info/chto-znachit-kvalifikaciya-po-diplomu.html>

взаимосвязи с совершенствуемыми компетенциями в табличном виде (табл. 2).

Категория обучающихся непосредственно связана с выбранным ФГОС. Приводим один из возможных вариантов представления этой позиции в программе.

Категория обучающихся: уровень образования ВО (и/или получающие ВО) по направлению... или СПО (и/или получающие СПО) по направлению... область профессиональной деятельности – ...

Формы обучения определены – очная, очно-заочная, заочная [3].

Выбор формы обучения зависит от соотношения аудиторной нагрузки и самостоятельной работы обучающихся:

- очная – организация образовательного процесса, при котором на аудиторную работу приходится не менее 50 процентов общего объёма часов, предусмотренных для освоения образовательной программы;
- очно-заочная – организация образовательного процесса, при котором на аудиторную работу приходится не менее 20 процентов общего объёма часов, предусмотренных для освоения образовательной программы;
- заочная – организация образовательного процесса, при котором на аудиторную работу приходится не менее 10 процентов общего объёма часов, предусмотренных для освоения образовательной программы⁶.

Вместе с тем возможна фиксация формы обучения с указанием того, что будут использоваться дистанционные образовательные технологии (ДОТ) или электронное обучение.

Выстраивание программы как системного документа в первую очередь зависит от то-

го, насколько конкретно и чётко заданы планируемые результаты. Рассмотрим стратегию их построения.

1. В таблице (табл. 2) сначала фиксируются все умения, на основании присвоения которых будут совершенствоваться или формироваться зафиксированные в таблице 1 профессиональные компетенции.

Таблица 2

Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки
		Квалификация
		Код компетенции
1	Знать ⁷ :	
	Уметь ⁸ :	
2	Знать:	
	Уметь :	
3	Знать:	
	Уметь :	
...		

Умения имеет смысл формулировать, начиная с глаголов: *проектировать, разрабатывать, планировать, конструировать, решать, анализировать, диагностировать* и т.д.

Например, **уметь** – решать задачи различного уровня сложности по теме (указывается), (указывается предмет); проектировать систему учебных занятий в рамках системно-деятельностного подхода; анализировать эффективность учебного занятия и т.д.

Такая формулировка позволяет чётко представлять, какое умение конкретно присвоит обучающийся, и выстроить систему обучения и диагностики сформированности запланированных в программе умений.

Формулировки умений, начиная с глаголов: *использовать, применять, реализовывать, осуществлять, учитывать, актуализировать, управлять, организовывать* и т.д. – не позволяют непосредственно проверить их сформированность. Опосредованно контроль сформированности таких умений нуж-

⁶ <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/1690701/>.

⁷ Соответствует умению ниже.

⁸ Соответствует формулировке задания промежуточной аттестации.

но будет осуществляться через разработанные проекты, планы и т.д.

- Для каждого запланированного умения фиксируется необходимый и достаточный набор знаний, без которых данное умение не может быть реализовано.

Например:

уметь – решать задачи различного уровня сложности по теме (указывается), (указывается предмет);

знать:

- теорию по данной теме (указывается конкретно);
- типологию задач по теме (указывается);
- критерии разведения задач по уровням сложности;
- стратегии (алгоритмы/методы/технологии и т.д.) решения задач различного уровня сложности по теме (указывается);
- критерии оценивания процесса и результата решения задач различного уровня сложности по теме (указывается).

- Сопоставить набор знаний и умений с соответствующими компетенциями (табл. 2), т.е. проверить, соответствуют ли данные знания и умения данной компетенции.

Следующий этап – определение трудоёмкости программы.

Под трудоёмкостью понимают количественную характеристику учебной нагрузки обучающегося/слушателя, основанную на расчёте времени, затрачиваемого им на выполнение всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы, включая организационную самостоятельную работу.

Трудоёмкость дополнительной профессиональной программы повышения квалификации часто выражают в академических часах, т.к. 16, 24, 32 и т.д. часов не могут быть выражены дробными значениями зачётных единиц.

Количественная характеристика учебной нагрузки обучающегося может рассчитываться по формуле $t \cdot \Sigma = T$, где t – среднее

время, необходимое на присвоение одной совокупности умения и взаимосвязанных с ним знаний, Σ – сумма таких совокупностей, T – трудоёмкость программы.

Учебный (тематический) план может быть представлен в следующем виде (табл. 3)

При распределении часов, которые отводятся на лекции и практические занятия, нужно учитывать требования выбранного ФГОС ВО. Для бакалавров (например, 44.03.01) лекции составляют не более 40 процентов от времени, отведённого на аудиторские занятия, для магистров (44.04.01) – не более 20 процентов, что связано с реализацией компетентного подхода, выраженного в практико-ориентированности программ.

В столбце 7 **Формы контроля** указываются формы текущего контроля и промежуточной аттестации (при наличии): тест, контрольная работа № __, практическая работа № __ и т.д., а также форма итоговой аттестации.

Время, отводимое на итоговую аттестацию, определяется разработчиками программы и связано с формой её проведения. Возможны варианты:

- очно (часы указываются в столбцах 3, 5, 8);
- заочно (часы указываются в столбцах 3, 6, 8);
- как совокупность выполненных работ (время в графе **Итоговая аттестация** не указывается);

Вариант проведения итоговой аттестации по совокупности выполненных работ обладает рядом преимуществ.

Во-первых, каждая из работ может быть связана с проверкой сформированности соответствующего умения и усвоения соответствующей совокупности знаний. Т.е. будет доказано достижение всех запланированных результатов.

Во-вторых, каждая из выполненных работ (проектов) может быть составной частью более крупной (сложной) работы, и, выполнив все виды запланированных работ, обучающиеся создадут соответствующий продукт, применимый в практике работы.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоёмкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	С/Р		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1 (Модуль) <i>при наличии</i>						
1.1	Название темы						
1.2	Название темы						
2	Раздел 2 (Модуль) <i>при наличии</i>						
2.1	Название темы						
2.2	Название темы						
3	Раздел 3 (Модуль) <i>при наличии</i>						
3.1	Название темы						
3.2	Название темы						
	Итоговая аттестация						
	ИТОГО:						

В-третьих, необходимость выполнить все запланированные работы для получения положительной оценки по результатам итоговой аттестации является одной из мотиваций для обучающихся.

Учебный план имеет смысл заполнить после заполнения учебной программы.

Разработку учебной программы можно осуществлять в табличном виде, что позволяет как систематизировать нужную информацию и виды деятельности, так и видеть возможные недочёты. Рассмотрим вариант учебной программы, представленной в таблице 4.

Вариант стратегии наполнения учебной программы на основании планируемых результатов.

1. Сформулировать содержание практических занятий, ориентированное на формирование запланированных умений.

Содержание практических занятий (аналогично содержанию самостоятельной работы) формулируется с позиции конкретной деятельности обучающихся, с указанием форм работы и опорой на формулировку умения в планируемых результатах.

Таблица 4

Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1 (Модуль) при наличии		
Тема 1.1 (название)	Лекция (... час)	Знания из планируемых результатов
	Практическое занятие (...час)	Умения из планируемых результатов
	Самостоятельная работа (...час)	
Тема 1.2 (название)		
Раздел 2 (Модуль) при наличии		
Тема 2.1 (название)		
Тема 2.2 (название)		
Итоговая аттестация		

Например, работа в малых группах, индивидуально и т.д. Проектирование ... , разработка... , решение ... , анализ ... и т.д.

2. Сформулировать содержание лекций в тезисном виде, отразив знания из планируемых результатов, соответствующих данным умениям, и при необходимости добавить нужную для общего понимания информацию.
3. Обобщить содержание каждой лекции и связанного с ним практического занятия (самостоятельной работы), кратко сформулировав тему занятия.
4. Уточнить количество часов, отводимых на занятия.
5. Сформулировать деятельность обучающихся на итоговой аттестации, проводимой в аудитории (очная форма).

6. Сопоставить учебную программу и учебный (тематический) план.

В разделе «Формы аттестации и оценочные материалы» нужно отразить материалы текущего контроля, промежуточной аттестации (при наличии), итоговой аттестации.

Тесты, контрольные работы обычно представляют вариантами, позволяющими оценить степень их возможности проверить достижение планируемых результатов. К ним прилагаются критерии оценивания и оценки.

Различные виды разработок, проектов, решения кейсов и т.д. оформляются следующим образом.

Пример 1.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.).

Требования к структуре и содержанию. Критерии оценивания. Оценка (зачёт/не зачёт, зачёт с оценкой и т.д.).

Пример 2.

Название кейса.
 Описание ситуации (текст с последующими вопросами для обсуждения).
 Приложения с набором данных, призванных дополнить общую картину о ситуации (диаграммы, таблицы, копии финансовых документов и т.д.).
 Критерии оценивания.
 Оценка.

После выстраивания планируемых результатов разрабатываются формы аттестации и оценочные средства. Затем проектируются практические занятия, самостоятельные работы, ориентированные на формирование соответствующих умений, с учётом разработанных оценочных средств. При их проектировании может возникнуть необходимость скорректировать знания, отражённые в планируемых результатах. Вслед за этим выстраивается содержание соответствующих лекций.

Раздел «Организационно-педагогические условия реализации программы» может включать:

Стратегия последовательности разработки ДПП может осуществляться также на основании следующей модели (рис. 2).

- учебно-методическое и информационное обеспечение программы;
- материально-технические условия реализации программы.

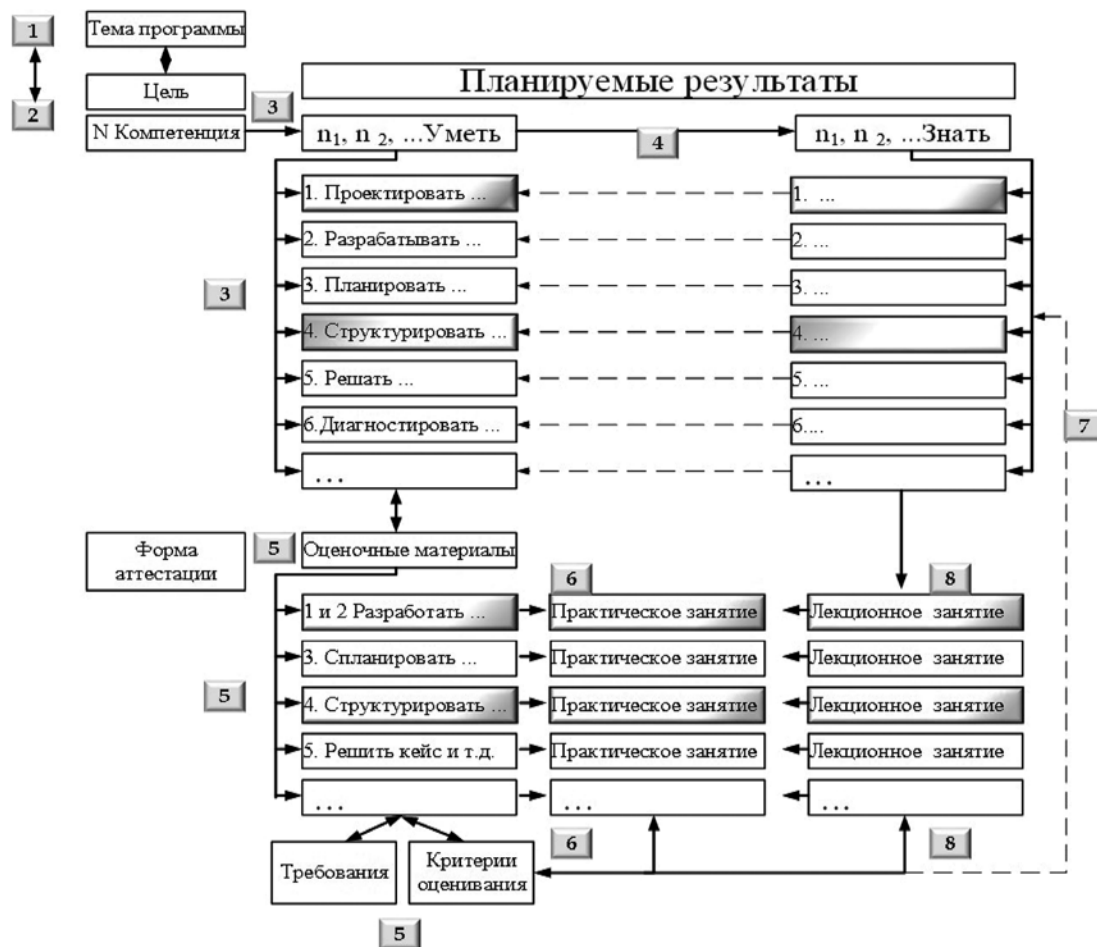


Рисунок 2. Стратегия проектирования ДПП ПК

Таблица 5

**Технологическая карта экспертизы ДПП ПК
(для учителя, руководителя ОО) [4]**

№	Критерии экспертизы ДПП	Оценка положи- тельная 1 балл	Оценка отрица- тельная 0 баллов
1	Программа актуальна и соответствует/не соответ- ствует основным направлениям модернизации сис- темы столичного образования		
2	Тема программы соответствует/не соответствует её содержанию		
3	Планируемые результаты обучения соответствуют/ не соответствуют современным требованиям к педа- гогическому работнику		
4	Срок обучения по программе достаточен/не достато- чен для достижения планируемых результатов обучения		
5	Содержание программы соответствует/не соответ- ствует планируемому результату обучения		
6	Формы и виды учебной деятельности слушателей позволяют/не позволяют обеспечить достижение планируемых результатов обучения		
7	Оценочные материалы по программе позволяют/не позволяют диагностировать достижение планиру- емых результатов обучения		
8	В ходе обучения планируется/не планируется созда- ние образовательного продукта, применимого в практике		
9	Учебно-методическое и информационное обеспече- ние соотносится/не соотносится с содержанием программы		

С учётом рамочных требований к составле-
нию программы каждая организация может
включать иные компоненты в программу по
своему усмотрению.

Необходимо отметить, что размещение
программ в Региональном реестре допол-
нительных профессиональных программ на
портале «Дополнительное профессиональ-
ное образование педагогических работни-
ков города Москвы» осуществляется по ре-
шению Экспертного совета по ДПО работ-
ников образовательных организаций
г. Москвы на основании экспертизы ДПП.
Экспертиза каждой программы проводится
тремя соответствующими специалистами
из утверждённого реестра экспертов на

основании технологических карт. В каче-
стве примера приведём одну из них
(табл. 5).

Предложенные стратегий проектирования
программы ДПО позволяют создавать сис-
темный документ, ориентированный
на достижение планируемых результатов,
структура и содержание которого соответ-
ствует современным нормативным требо-
ваниям к ДПП и критериям, на основании
которых проводится экспертиза (напри-
мер, табл. 5). Такую экспертизу могут про-
вести учителя, методисты, руководители
образовательной организации при выборе
нужных им курсов повышения квалифика-
ции. □

Литература

1. Часть 1 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).
2. *Лебедев В.В.* Развитие системы эффективного обучения школьников: Монография / В.В. Лебедев. – М: БИБЛИОГЛОБУС, 2014. – 396 с.
3. Часть 2 статья 17 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).
4. *Лебедев В.В., Мансурова С.Е., Растанская Т.В., Табаровская К.А.* Рекомендации по обеспечению качества дополнительных профессиональных программ. – 4-е изд, перераб. и доп. – М.: МИОО, 2016. – 98 с.

References

1. Part 1 of article 76 of the Federal law of 29 December 2012 N 273-FZ (as amended on 03.02.2014) "About education in Russian Federation" (as amended. and DOP., entry. in force with 06.05.2014).
2. *Lebedev V.V.* Development of the system of effective teaching of schoolchildren: Monograph / V. V. Lebedev. – M: BIBLIOGLOBUS, 2014. – 396 p.
3. Part 2 article 17 of the Federal law of 29.12.2012 № 273-FZ (as amended on 03.02.2014) "About education in Russian Federation" (as amended. and DOP., entry. in force with 06.05.2014).
4. *Lebedev V.V., Mansurova S.E., Nastasin-sky T.V., Tabarovsky K.A.* Guidelines for ensuring the quality of additional professional programs. - 4th ed., re-worked and additional-M.: mioo, 2016. – 98 p.

Содержание / Contents

КОНТЕКСТЫ ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ CONTEXTS OF TECHNOLOGIZATION

О СООТНОШЕНИИ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Георгий Леонидович Ильин, доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики МПГУ, г. Москва, gor-946@yandex.ru

Аннотация. Рассматриваются отношения и дальнейшая судьба инклюзивного образования и коррекционного обучения в контексте социализации современного образования. При этом отмечается общность проблем обычного образования и коррекционного обучения и инклюзивного образования (отсутствие инфраструктуры, нехватка подготовленных кадров, методического обеспечения, трудоустройства, финансирования). Одним из направлений решения следует признать концепцию универсального дизайна.

Ключевые слова: инклюзивное образование, коррекционное обучение, проблемы образования людей с ОВЗ, социализация образования, универсальный дизайн.

ABOUT THE RATIO OF REMEDIAL TEACHING AND INCLUSIVE EDUCATION

Georgy L. Il'in, doctor of pedagogical Sciences, Professor of chair of preschool pedagogy, Moscow pedagogical state University, Moscow, gor-946@yandex.ru

Abstract. Relations and further destiny of inclusive education and correctional training in the context of socialization of modern education are considered. At the same time, there is a common problem of conventional education and inclusive education and correctional training (lack of infrastructure, lack of trained personnel, methodological literature, funding). The concept of universal design should be recognized as one of the solution areas.

Key words: Inclusive education, correctional education, problems of education of people with disabilities, socialization of education, universal design.

РЕАЛИИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВЗГЛЯД ИЗВНЕ И ИЗНУТРИ)

Валерий Николаевич Клепиков, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» Российской академии образования, учитель математики, физики и этики Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 6" г. Обнинска, Klepikovvn@mail.ru.

Аннотация. Автор статьи приходит к выводу, что сегодняшняя массовая школа пока не отвечает современным цивилизационным вызовам и рискам. Катастрофическое социальное расслоение общества и недальновидная образовательная политика логично породили повышенный спрос на элитарное образование, где есть «избранные» и «остальные». Однако подобное состояние дел в образовании закономерно приводит к социальному напряжению и росту протестных настроений, как бы ведущие СМИ эти негативные тенденции ни замалчивали.

Ключевые слова: образовательная политика, современная школа, элитарное образование, репетиторство, отчуждение, формальные знания, социальное напряжение, протестные настроения.

THE REALITY OF THE MODERN RUSSIAN SCHOOL EDUCATION (VIEW FROM OUTSIDE AND INSIDE)

Valery N. Klepikov, candidate of pedagogical Sciences, leading researcher of the Federal state budgetary scientific institution "Institute for the study of childhood, family and education" of the Russian Academy of education, teacher of mathematics, physics and ethics of the Municipal budget educational institution "secondary school № 6" Obninsk, Klepikovvn@mail.ru Oh?

Abstract. The author comes to the conclusion that today's mass school does not meet the modern civilizational challenges and risks. The catastrophic social stratification of society and short-sighted educational policy logically generated an increased demand for elite education, where there are "elected" and "others". However, such a state of Affairs in education naturally leads to social tension and the growth of protest moods, no matter how the leading media these negative trends may be silenced.

Key words: educational policy, modern school, elite education, tutoring, alienation, formal knowledge, social tension, protest moods.

**КОНЦЕПЦИИ, МОДЕЛИ, ПРОЕКТЫ
CONCEPTS, MODELS, PROJECTS**

**КОНСТРУИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ: КУРРИКУЛЯРНЫЕ РЕФОРМЫ
В СТРАНАХ ПОСТСОВЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА**

Оксана Игоревна Долгая, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Москва, dolgaya@yandex.ru

Ирина Августовна Тагунова, доктор педагогических наук, доцент, руководитель Центра педагогической компаративистики Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», tagunovair@mail.ru

Татьяна Дмитриевна Шапошникова, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», tatianashap@inbox.ru

Аннотация. В статье куррикулярные реформы рассматриваются как опыт конструирования образовательной реальности в нашей стране и в странах постсоветского пространства. Авторы представляют исследование проблемы с позиций существующих в образовании теорий куррикулула, в формате междисциплинарной системы знаний, формирования практических умений и компетенций учащихся. В статье приводятся примеры современных концепций и теорий куррикулулов, их основных моделей, анализируется практика создания и реализации национальных куррикулулов.

Ключевые слова: образование, междисциплинарный подход, конструктивизм, теория и практика куррикулула, приёмы и способы верификации.

THE DESIGN OF THE EDUCATIONAL REALITY: CURRICULAR REFORM IN POST-SOVIET COUNTRIES

Oksana I. Dolgaya, candidate of pedagogical Sciences, senior researcher at the Federal state budgetary scientific institution "Institute of education development strategy of the Russian Academy of education", Moscow, dolgaya@yandex.ru

Irina A. Tagunova, doctor of pedagogical Sciences, associate Professor, head Of the center of pedagogical comparative studies of the Federal state budgetary scientific institution "Institute of education development strategy of the Russian Academy of education", tagunovair@mail.ru

Tatyana D. Shaposhnikova, candidate of pedagogical Sciences, senior researcher of the Federal state budgetary scientific institution "Institute of education development strategy of the Russian Academy of education", tatianashap@inbox.ru

Abstract. The article considers the curricular reforms as the experience of constructing the educational reality in our country and in the post-Soviet countries. The authors present the study of the problem from the standpoint of existing in education theories of curriculum, in the format of an interdisciplinary system of knowledge, the formation of practical skills and competencies of students. The article provides examples of modern concepts and theories of curriculum, their basic models, analyzes the practice of creation and implementation of national curriculum.

Key words: education, interdisciplinary approach, constructivism, theory and practice of the curriculum, methods and methods of verification.

К ПРОБЛЕМЕ ДВОЙНОЙ КОНТИНГЕНЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ

Сергей Фёдорович Сергеев, доктор психологических наук, профессор, заведующий Научно-исследовательской лаборатории "Эргономика сложных систем" Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, академик Российской академии естественных наук, Российской Инженерной Академии, Академии навигации и управления движением, г. Санкт-Петербург, s.f.sergeev@spbu.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросам самоорганизации и взаимоориентации аутопоэтических систем педагога и учеников в рамках формирующихся механизмов двойной контингенции.

Ключевые слова: двойная контингентность, обучающая коммуникация, обучающая среда, постнеклассическая педагогика.

TO THE PROBLEM OF DOUBLE CONTINGENCY IN PEDAGOGICAL COMMUNICATION

Sergey F. Sergeev, doctor of psychology, Professor, head of research laboratory "Ergonomics of complex systems" St. Petersburg state Polytechnic University Peter the Great, academician of the Russian Academy of natural Sciences, Russian Engineering Academy, Academy of navigation and motion control, St. Petersburg, s.f.sergeev@spbu.ru

Abstract. The article is devoted to the functioning of the mechanisms of organizing the impact of social training communication on the learning environment and participants of pedagogical communication. The article deals with the issues of self-organization and mutual orientation of autopoetic systems of teachers and students within the emerging mechanisms of the double contingent.

Key words: double contingent, training communication, learning environment, post-non-classical pedagogy.

ВНЕДРЕНИЕ И ПРАКТИКА IMPLEMENTATION AND PRACTICE

О НОВЫХ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ МОДЕЛЯХ КИМ ОГЭ

Оксана Александровна Решетникова, кандидат педагогических наук, директор Федерального государственного научного учреждения "Федеральный институт педагогических измерений", fipi@fipi.ru

Аннотация: Основные подходы к разработке новых экзаменационных моделей основного государственного экзамена, отвечающих требованиям ФГОС. Структура новых кодификаторов предметных результатов и общие направления операционализации предметных результатов; требования к отбору структуры и содержания экзаменационной работы, приоритетные направления для разработки новых моделей заданий.

Ключевые слова: государственная итоговая аттестация, основной государственный экзамен, контрольные измерительные материалы, экзаменационная модель, деятельностный подход.

ON NEW EXAMINATION MODELS BY KIM OGE

Oksana A. Reshetnikova, candidate of pedagogical Sciences, Director of the Federal state scientific institution "Federal Institute of pedagogical measurements", fipi@fipi.ru

Abstract. The Main approaches to the development of new examination models of the main state exam that meet the requirements of the GEF. The structure of new codifiers of subject results and General directions of operationalization of subject results; requirements for the selection of the structure and content of the examination, priority areas for the development of new models of tasks.

Key words: state final examination, main examination, control and measuring materials, exam model, activity-based approach.

ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСЫ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Андрей Валентинович Диков, доцент кафедры информатики и методики обучения информатике и математике Пензенского государственного университета, г. Пенза, dikov.andrei@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается новая педагогическая технология мобильного обучения, возникшая благодаря появлению мобильных гаджетов и Интернета, приводятся примеры её использования рядом подходящих интернет-сервисов.

Ключевые слова: мобильное обучение, социальные сети, электронные образовательные ресурсы, интернет-сервисы.

INTERNET-SERVICE FOR MOBILE TRAINING

Andrey V. Dikov, assistant Professor of the Department of Informatics and methodology of teaching Informatics and mathematics, Penza state University, Penza, dikov.andrei@gmail.com

Abstract. The article deals with the new pedagogical technology of mobile learning that arose due to the appearance of mobile gadgets and the Internet, examples of its use with a number of suitable Internet services are given.

Key words: mobile learning, social networks, electronic educational resources, Internet services.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА

Мария Владиславовна Басалаева, кандидат педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», m.basalaeva@mail.ru

Наталья Михайловна Горленко, кандидат педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», kvn_g@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются возможности технологической карты при подготовке и повышении квалификации учителей начальной и основной школы как средства обеспечения экспертной позиции; выделены особенности технологической карты, даны алгоритмы её использования при осуществлении экспертной деятельности. Авторы приводят примеры фрагментов технологических карт начальной и основной школы, обеспечивающих формирование предметных и метапредметных результатов.

Ключевые слова: технологическая карта урока, содержание образования в начальной и основной школе, экспертная позиция.

THE FUNCTIONALITY OF ROUTING LESSON

Maria V. Basalaeva, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, Federal state budgetary educational institution of higher professional education "Krasnoyarsk state pedagogical University. V. P. Astaf'eva", m.basalaeva@mail.ru

Natalia M. Gorlenko, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, Federal state budgetary educational institution of higher professional education "Krasnoyarsk state pedagogical University. V.P. Astaf'eva", kvn_g@mail.ru

Abstract. The article considers the possibilities of the technological map in the preparation and training of teachers of primary and secondary school as a means of providing expert position; highlights the features of the technological map, the algorithms of its use in the implementation of expert activities. The authors give examples of fragments of technological maps of primary and secondary school, providing the formation of subject and metasubject results.

Key words: technological lesson map, content of education in primary and basic school, expert position.

ТЕХНОЛОГИЯ «СИНХРОННОГО» РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМО-ВАРИАТИВНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Альбина Алексеевна Смирнова, кандидат педагогических наук, учитель математики Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 519, г. Санкт-Петербург, Smirnovaalbina@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены существующие модели обучения в качестве основополагающего фактора при описании реализации системно-вариативной модели обучения математике. Технология «синхронного» решения задач, направленная на совершенствование аналитико-синтетической деятельности учащихся, представлена на примере организации урока при решении текстовых задач в пятом классе и при изучении формул сокращённого умножения в седьмом классе. Структурирование и разработка учебного материала для групповой дифференциации на уроке выполняется на основе метода варьирования текстовых задач.

Ключевые слова: модель обучения, «синхронное» решение задач, метод варьирования задач, уровни осознанности знаний.

TECHNOLOGY "SIMULTANEOUS" SOLUTIONS TO PROBLEMS IN THE IMPLEMENTATION OF A SYSTEMIC-VARIABLE MODEL OF TEACHING MATHEMATICS

Smirnova A. Alekseevna, candidate of pedagogical Sciences, teacher of mathematics of the State budgetary educational institution of school No. 519, St. Petersburg, Smirnovaalbina@mail.ru

Abstract. The article considers the existing models of training as a fundamental factor in the description of the implementation of the system-variable model of teaching mathematics. The technology of "synchronous" problem solving, aimed at improving the analytical and synthetic activity of students, is presented on the example of the organization of the lesson in solving text problems in the fifth grade and in the study of formulas for reduced multiplication in the seventh grade. Structuring and development of training material for group differentiation in the lesson is based on the method of variation of text tasks.

Key words: model of training, "synchronous" problem solving, method of tasks variation, levels of knowledge awareness.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЭЛЕКТРОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Михаил Львович Залесский, кандидат педагогических наук, доцент Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород, zalml@rambler.ru

Аннотация. В статье рассматриваются три основных функции педагогического тестирования. В качестве примера анализируется построение и включение в учебный процесс системы электронного тестирования по предмету «Астрономия», построенного на базе виртуальной обучающей среды MOODLE.

Ключевые слова: электронное тестирование, функции электронного тестирования, мотивация, moodle.

DIDACTIC POSSIBILITIES OF E-TESTING

Mikhail L. Zalesky, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of Nizhny Novgorod state University. N. And. Lobachevsky, Nizhny Novgorod, zalml@rambler.ru

Abstract. The article considers three main functions of pedagogical testing. As an example, the author analyzes the construction and inclusion in the educational process of the electronic testing system on the subject of "Astronomy", built on the basis of virtual learning environment MOODLE.

Key words: electronic testing, electronic testing, motivation, moodle.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КВЕСТА

Евгения Викторовна Сафонова, доцент кафедры философии, истории и теории мировой культуры Самарского государственного социально-педагогического университета, кандидат педагогических наук, evgg_71@mail.ru

Аннотация. Актуальность работы обусловлена активным поиском и разработкой современной системой образования новых, адекватных современной социальной и культурной ситуации методов, технологий и форм обучения, развития и воспитания. Деятельностный подход в образовании требует, чтобы все этапы образования были направлены на приобретение учащимся опыта владения и использования полу-

ченных знаний, опыта самостоятельного ответственного выбора — опыта деятельности. Популярность среди педагогов приобретают образовательные квесты.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, образовательные технологии, досуг, образовательный квест, активное познание, игра, досуговые практики

TECHNOLOGICAL CONCEPT EDUCATIONAL QUEST

Evgenia V. Safonova, associate Professor of philosophy, history and theory of world culture of Samara state socio-pedagogical University, candidate of pedagogical Sciences, evgg_71@mail.ru

Abstract. The relevance of the work is due to the active search and development of modern education system of new, adequate to the modern social and cultural situation methods, technologies and forms of education, development and education. The activity approach in education requires that all stages of education are aimed at the acquisition of students' experience of ownership and use of the acquired knowledge, experience of independent responsible selection-experience of activity. Popularity among teachers acquire educational quests.

Key words: system-activity approach, educational technologies, leisure, educational quest, active knowledge, game, leisure practices

РИТОРИЧЕСКИЕ ЗАПОВЕДИ ОБЩЕНИЯ С КЛАССОМ

Александр Александрович Мурашов, доктор педагогических наук, кандидат филологических наук, доцент Гродненского государственного университета, г. Гродно, Беларусь

Аннотация. Мастерство общения учителя и класса – это умение коммуникативного лидера (педагога) вызвать внимание и сформировать интерес, без которых обсуждение самого увлекательного предмета превратилось бы в скучный и бесконечный процесс, не имеющий ни оправдания, ни результата. Внимание и интерес зависят в первую очередь от самой темы. Но в огромной степени – от умения учителя её преподнести, говорить о ней так, чтобы равнодушных в аудитории не оказалось.

Ключевые слова: учитель, речь, общение, риторика, коммуникативный лидер, ошибка

RHETORICAL COMMANDMENTS OF COMMUNICATING WITH THE CLASS

Aleksander A. Murashov, Professor of the Grodno state University, doctor of philological Sciences, Grodno, Belarus

Abstract. Mastery of communication between a teacher and class – is the ability to communicative leader (teacher) to call attention to and generate interest, without which the discussion of the most fascinating subject would become boring and never-ending process that has neither justification nor result. Attention and interest are dependent primarily on the most-the ones we have. But to a large extent – from the teacher the ability to teach it, govern it so that was not indifferent to the audience.

Key words: teacher, speech, communication, rhetoric, communicative leader, an error.

ЧЕЛОВЕК В ИНТЕРНЕТЕ

Диана Александровна Богданова, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Федерального исследовательского центра «Информатика и управление» Российской академии наук, г. Москва, d.a.bogdanova@mail.ru

Аннотация. Пользователь в цифровом мире. Рекомендации по формированию, мониторингу и управлению сетевой репутацией. Профилактика катфишинга.

Ключевые слова: интернет-безопасность, цифровые следы, управление сетевой репутацией, кража идентичности, сетевое мошенничество, катфишинг, аутентификация в социальной сети, дезинформация.

PEOPLE ON THE INTERNET

Diana A. Bogdanova, candidate of pedagogical Sciences, senior researcher of the Federal research center "Informatics and management" of the Russian Academy of Sciences, Moscow, d.a.bogdanova@mail.ru

Abstract. User in the digital world. Recommendations for the formation, monitoring and management of network reputation. Prevention of catfishing.

Key words: Internet security, digital traces, network reputation management, identity theft, network fraud, catfishing, authentication in social network, misinformation.

УСЛУГИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ХРОНИЧЕСКИМИ СОСТОЯНИЯМИ

Ася Анатольевна Кузьмина, психоаналитический терапевт Детского учебно-коррекционного развивающего центра «CLEVERKIDS», г. Новокузнецк, assja@rambler.ru

Аннотация. В статье рассмотрен пример взаимодействия педагога-психолога и родителей в формате «группы родителей». Правильное отношение к возможностям и особенностям развития ребёнка с СДВГ

может быть основой для благополучной социальной интеграции детей с СДВГ со своими сверстниками и социумом. Автор акцентирует внимание на формах взаимодействия участников группы, на важности формирования пространства воспитательных инициатив: продуктивные шаги, найденные удачные способы взаимодействия с ребёнком и т.п.

Ключевые слова: синдром дефицита внимания и гиперактивности, СДВГ, консультации, сопровождение, взаимодействие.

SERVICES PSYCHOLOGICAL SERVICES FOR PARENTS OF CHILDREN WITH CHRONIC CONDITIONS

Asya A. Kuzmina, psychoanalytic therapist of Children's educational and correctional developing center "CLEVERKIDS", Novokuznetsk, accja@rambler.ru

Abstract. The article describes an example of interaction between the teacher-psychologist and parents in the format of "group of parents". The right attitude to the opportunities and features of the development of a child with ADHD can be the basis for the successful social integration of children with ADHD with their peers and society. The author focuses on the forms of interaction of group members, the importance of the formation of the space of educational initiatives: productive steps, successful ways of interaction with the child, etc.

Key words: attention deficit hyperactivity disorder, ADHD, consultation, support, interaction.

КАК ШКОЛЬНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ОТВЕЧАТЬ НА НЕАДЕКВАТНЫЕ ПРЕТЕНЗИИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Анатолий Борисович Вифлеемский, доктор экономических наук, г. Нижний Новгород

Аннотация. В отраслевых журналах не раз писали о «диких» уголовных делах, возбуждённых в отношении директоров школ. К сожалению, такое происходит всё чаще и чаще. При этом квалификация деяний директоров становится всё более странной, причём стало просто невозможно предсказать, что именно в деятельности директора школы будет объявлено преступлением. По мнению некоторых высокопоставленных представителей следственных органов, директора школ и работники органов управления образованием ещё и способствуют совершению преступлений и другим нарушениям закона. Об одном из таких случаев расскажем в статье и дадим рекомендации по защите интересов школ и органов управления образованием.

Ключевые слова: уголовная ответственность, административная ответственность, представление, Следственный комитет РФ, отдел по работе с несовершеннолетними.

AS FOR THE SCHOOL ADMINISTRATION TO RESPOND TO INAPPROPRIATE CLAIMS ENFORCEMENT AGENCY

Anatoly B. Vifleemsky, doctor of economic Sciences, Nizhny Novgorod

Abstract. In industry journals often wrote about the "wild" of criminal cases against the Directors of the schools. Unfortunately, this is happening more and more often. In this case, the qualification of acts of Directors is becoming more and more strange, and there is no way to predict what in the activities of the headmaster will be declared a crime. According to some senior representatives of the investigating authorities, Directors of schools and employees of education authorities more and contribute to the Commission of crimes and other violations of the law. We will tell about one of such cases in the article and give recommendations for the protection of the interests of schools and education authorities.

Keywords: criminal liability, administrative liability.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Елена Николаевна Тимошина, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №187 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Нижний Новгород

Наталья Юрьевна Яшина, кандидат педагогических наук, доцент, Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Нижегородский институт образования" г. Нижний Новгород, yashina-nata58@mail.ru

Аннотация. В статье описываются основные технологические и методические аспекты духовно-нравственного воспитания младшего школьника, заложенные в авторской программе внеурочной деятельности «Уроки для души».

Ключевые слова: духовно-нравственного воспитание, младший школьник, внеурочная деятельность.

METHODOLOGY AND SOFTWARE OF SPIRITUALLY-MORAL EDUCATION OF YOUNGER PUPILS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Elena N. Timoshina, primary school teacher of the highest qualification category, Municipal Autonomous educational institution "School № 187 with in-depth study of individual subjects", Nizhny Novgorod

Natalya Y. Yashina, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, state budgetary educational institution of additional professional education "Nizhny Novgorod Institute of education", Nizhny Novgorod, yashina-nata58@mail.ru

Abstract. The article describes the main technological and methodological aspects of spiritual and moral education of the younger student, laid down in the author's program of extracurricular activities "Lessons for the soul."

Key words: spiritual and moral education, Junior schoolboy, extracurricular activities.

**ЭКСПЕРТИЗА, ИЗМЕРЕНИЯ, ДИАГНОСТИКА
EXAMINATION, MEASUREMENT, DIAGNOSTICS**

О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Валерий Владимирович Лебедев, кандидат педагогических наук, доцент, старший методист Государственного бюджетного образовательного учреждения Городского методического центра Департамента образования, vdbL@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрываются взаимосвязи между основными компонентами дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников и на основании этого рассматриваются стратегии её проектирования и определения учителем, руководителем образовательной организации степени продуманности и структурированности программы, ориентированности её на достижение практических результатов.

Ключевые слова: стратегия проектирования практико-ориентированных ДПП ПК, компетентностный подход, экспертиза ДПП ПК.

ABOUT ADDITIONAL PROFESSIONAL PROGRAMS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL WORKERS

Valery V. Lebedev, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, senior methodologist Of the state budget educational institution of the City methodical center of the Department of education, vdbL@yandex.ru

Abstract. The article reveals the relationship between the main components of the additional professional training program for teachers and on the basis of this strategy, its design and determination by the teacher, the head of the educational organization of the degree of reasonableness and structure of the program, its focus on achieving practical results.

Key words: design strategy of practice-oriented DPP PC, competence approach, DPP examination PC

Издательский дом
**Народное образование,
НИИ школьных технологий**

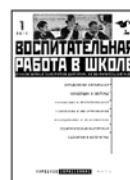


**Заказать книги и журналы издательств
«Народное образование», «Школьные технологии»
и оформить подписку на издания можно на сайте**

www.narodnoe.org



1. «Народное образование»
2. «Воспитательная работа в школе»
3. «Детское творчество»
4. «Игра и дети»
5. «Исследовательская работа школьников»
6. «Образовательные технологии»
7. «Педагогические измерения»
8. «Педагогические технологии»
9. «Социальная педагогика»
10. «Школьные технологии»



Тел.: (495) 345-52-00

Адрес: 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.

E-mail: no.podpiska@yandex.ru, podpiska@narodnoe.org

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ

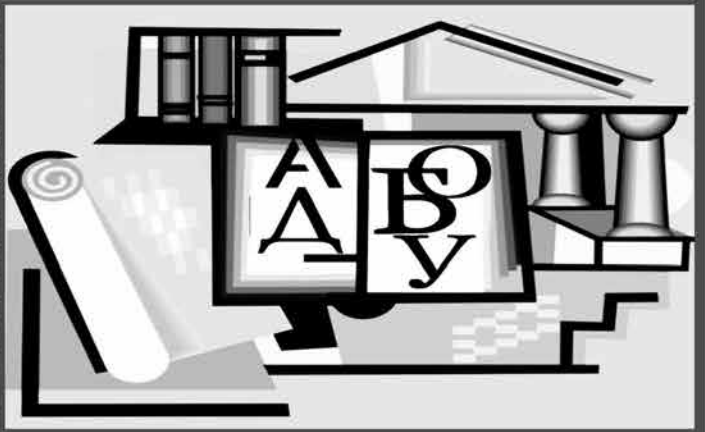
НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Журнал
«Народное
образование»
основан
Александром I
в 1803 году

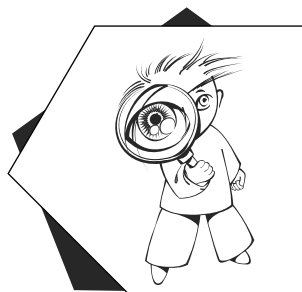
**109341 г. Москва,
ул. Люблинская,
д.157, к. 2
Тел: (495) 345-52-00,
345-59-00,
345-59-01,
972-59-62**

Издательский дом «Народное образование». Редакционные, издательские, полиграфические работы: книги, брошюры, каталоги, газеты, листовки, документация и всё остальное от А до Я (от создания и редактирования текста до печати тиража заказчику).

E-mail:
narob@yandex.ru
WWW.narobraz.ru
WWW.narodnoe.org



ВНИМАНИЕ УЧИТЕЛЮ! ЖУРНАЛ



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ

Научно-методический журнал

Свидетельство о регистрации
средств массовой информации:
ПИ №77/11582
от 4 января 2002 г.

Журнал адресован всем, кто занимается развитием исследовательской деятельности учащихся в различных предметных областях и формах организации образовательной деятельности

– теперь и ВАШ ЖУРНАЛ!

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает уже в основной школе «формирование у школьников основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы».

Внедрение проектного и исследовательского обучения в качестве инновационной результативной технологии снова проведено, можно сказать, «сверху», без учёта возможностей педагогических коллективов самой школы, не только не осуществив, но даже не создав базу для массовой переподготовки педагогов и целенаправленной подготовки будущих учителей в ключе нововведений. Таким образом, с самого начала в спешке, искусственно созданная социальная ситуация снова оставляет учителя один на один со сложнейшими психолого-педагогическими проблемами, естественно возникающими при освоении инноваций.

Какие изменения нужны системе преподавания моего предмета? Каким образом вместить все этапы проведения исследования в урок или цикл уроков? Владею ли я основами исследовательской деятельности и готов ли проводить её с детьми? Какие исследования в учебном процессе должен проводить учитель с учащимися? Какова последовательность формирования исследовательских умений и навыков по ступеням?

И это ещё далеко не полный перечень вопросов, встающих перед учителем.

Наш журнал поможет Вам путём самообразования подготовиться к работе в условиях исследовательского обучения, в нём вы найдёте ответы на важнейшие вопросы.

Подписной индекс в каталогах «Роспечать» – 81415

Учителя, имеющие опыт организации проектной и исследовательской деятельности, могут стать нашими авторами (*публикация бесплатная*).

E-mail: yuny.issledovatel@yandex.ru